



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1034711155 เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอบัวโพธิ์ หนองบัวลำภู จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 เว็บไซต์ <http://www.phosai.ac.th> อีเมล phosai@phosai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวันชัย ชาวเมืองโขง ในปีการศึกษา 2567 มีครูและบุคลากร จำนวน 75 คน นักเรียน จำนวน 1,276 คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน 1 : 17 อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน 1 : 34 ร้อยละ ผู้สำเร็จการศึกษา 79.28 (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100) เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ค่าใช้จ่ายรายหัว) 9,592,678 บาท จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน 200 วัน) 200 หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน คือ หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลปปฐกกิจการคำสมัยใหม่

อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (37 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง |
| 9) ห้องสมุด 1 ห้อง | 10) โรงอาหาร 2 หลัง |
| 11) หอประชุม 2 หลัง | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม | 18) สนามฟุตซอล 1 สนาม |
| 19) สนามตระกร้อ 1 สนาม | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด สวน Zero waste ห้องสวนพฤกษศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม จุด check in โพธิ์ไทรพิทยาคาร จุด check in ป้ายรถเมล์ญี่ปุ่น ค่ายลูกเสือชั่วคราว

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สามพันโบก วัดประจำหมู่บ้าน ที่ว่าการอำเภอ ธนาкар โรงพยาบาลโพธิ์ไทร สถานีตำรวจภูธรอำเภอบัวโพธิ์ วนอุทยานภูป้อม เสาเฉลียง (ผาชัน) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปากบ้อง สามพันโบก

เอกลักษณ์ ล้ำหน้าทางวิชาการ

อัตลักษณ์ วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา2567

ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ที่	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	โรงเรียนผ่านการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับมาตรฐานสากล (GSHPs) ปี 2567-2568 ได้รับรางวัลระดับ Excellence Award	ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี
2	โล่รางวัลระดับประเทศ การถกเวที (วาจาสุภาจิต) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ 6	สำนักพระสอนศีลธรรมมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
5	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาฟุตบอล ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2567	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี
6	โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารได้รับรางวัล “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ.(OBEC Special)” ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน	สพฐ.
7	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๑”	กรมแรงงานและสวัสดิการสังคม
8	ได้รับรางวัล “มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗”	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ผลงานดีเด่นผู้บริหาร

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาววันวิสา ประสพสุข	บุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพม.อบอจ.
2	นายวันชัย ชาวเมืองโขง	บุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สหวิทยาเขตเขมราฐราษฎร์ธานี
3	สิบเอกหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ	บุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สหวิทยาเขตเขมราฐราษฎร์ธานี
4	สิบเอกหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ	ครูชนคนคุณธรรม ระดับดี	สพม.อบอจ.

ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาวแจ่มละมัย โจ ระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
2	นางสาวสุภาวดี โจระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
3	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ญาดา ปลายเนตร	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
4	นางสาวนาริชา คนล้ำ	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
5	นางสาวแจ่มละมัย โจ ระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาประวัติ และปฏิบัติาพระอุดมคุณธรรมฐานสายหลวง ปู่มั่น ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรณฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
6	นางสาวสุภาวดี โจระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาประวัติ และปฏิบัติาพระอุดมคุณธรรมฐานสายหลวง ปู่มั่น ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรณฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
7	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ญาดา ปลายเนตร	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา ประวัติและปฏิบัติาพระพุทธรูป กรรมฐานสายหลวงปู่มั่น ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรมฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
8	นางสาวกาญจน์ เสวะมาตย์	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา ประวัติและปฏิบัติาพระพุทธรูป กรรมฐานสายหลวงปู่มั่น ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรมฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
9	นางสาวจินห์วรา กาลปลูก	ผู้สอนนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่ม ภาษาไทย งานสัปดาห์หนังสือและ การเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 13	จังหวัดอุบลราชธานีร่วมกับภาคี เครือข่ายภาครัฐและเอกชน

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาวเสาวลักษณ์ ดิงาม	ได้รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับ มัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
2	นางสาวน้ำหนึ่ง พิมพ์สอน	ได้รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับ มัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
3	นายจักรวาล เจริญสุข	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬาโรล เลอร์สกี ประเภท Sprint Classic 800 เมตร บุคคลชาย การแข่งขันกีฬา แห่งชาติ ครั้งที่ 49 อินท์เกมส์ ระหว่าง วันที่ 9 - 20 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
4	นายภัทรพล แสงแดง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬาโรลเลอร์สกี ประเภท Team Sprint Skating Skating บุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 จันทเกมส์ ระหว่างวันที่ 9 - 20 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี
5	นายจักรวาล เจริญสุข	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬาโรลเลอร์สกี ประเภท Team Sprint Skating Skating บุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 จันทเกมส์ ระหว่างวันที่ 9 - 20 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี
6	นายธรรมรัตน์ เพ็งจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ประเภท Summer Biathlon - Biathlon Sprint รุ่น Junior A 15 -16 ณ สนามแข่งกระเจานเซอร์กิต จังหวัดเพชรบุรี	สมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย
7	นางสาวปาลิตา พิมพ์กันต์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขัน กีฬา กรีฑา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 โชนอุบลเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
8	เด็กหญิงทิพานันท์ ทองรอง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขัน กีฬา กรีฑา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 โชนอุบลเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ผลงานดีเด่นสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา ดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และ พัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เช่น การดำเนินโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุก รายวิชา โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความ ถนัดและความสนใจ แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในการด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะ อาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน รายวิชา IS3 ได้จัดนิทรรศการ นำเสนอ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดค่ายภาษาต่างประเทศโดยมีวิทยากรที่เป็นชาวต่างชาติมาจัดกิจกรรม ให้กับนักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมภาษา กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนเสริม ดิวเข้มให้กับนักเรียนและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ครูได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัด กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่สูงขึ้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทร พิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนา คุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา น้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนลงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และให้ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ นอกจากนี้มี ระบบงานแนะแนวที่เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมด้านการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนา และส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาแต่ละประเภทให้กับผู้เรียน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล โรลเลอร์สกี เป็นต้น รวมทั้งครูผู้สอนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตามศูนย์การเรียนรู้ใน ชุมชนของตนเอง เช่น ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าลายดอกผักแว่น ลายผ้าประจำอำเภอโพธิ์ไทร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านจักสาน ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธี เป็นต้น

ผลการพัฒนา

1. ผลการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างคงทน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ฯ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบปีการศึกษา 2567 สูงกว่า 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ และมีผลงานดีเด่นมากมาย

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตในบริบทต่าง ๆ ตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนดำเนินการและร่วมกับหน่วยงานภายนอก ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล โรลเลอร์สกี โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นนักกีฬาโรลเลอร์สกี ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาโรลเลอร์สกีสังกัดทีมจังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันนานาชาติ เป็นต้น

3. ผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล ระดับ Excellence Award จากอธิบดีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ตามโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน รวมทั้ง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ครอบคลุมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้น บรรลุตามหลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

นวัตกรรม

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model
การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใกล้เคียง และให้ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความชัดเจนมากขึ้น ถ้าโครงการไหนไม่ได้ดำเนินการ ควรปรับโครงการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น และหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการและให้มีการรายงานโครงการ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล ว่าข้อมูลในสื่อออนไลน์นั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ตลอดจนส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ

1. ควรส่งเสริมโครงการและกิจกรรม มาพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น
2. ควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลจากการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ได้ประชุมฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ใช้กระบวนการระบบบริหารแบบวงจรคุณภาพ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา อย่างมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก

3. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ได้ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และพร้อมใช้งาน นอกจากนี้มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม

มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน รวมทั้งมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้มาจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PHOSAI MODEL ตามวงจร PDCA ดำเนินตามนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ได้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ

4. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ ได้รับความรู้มาขยายผลต่อบุคลากรและนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้พัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จากการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2. โรงเรียนประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา

4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพโดยมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน

5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร

นวัตกรรม

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model
การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและ การประเมิน หลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

2. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึง อย่างทั่วถึงทุกคน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4. การรายงานโครงการ/กิจกรรม ควรให้มีความตรงต่อเวลา และรายงานสรุปตามแบบฟอร์มตาม ที่งานแผนงานกำหนด และงานแผนงานควรสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เห็นภาพรวมของโครงการและ กิจกรรม ที่จัดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา

5. สถานศึกษายังไม่สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

1. ให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในปี การศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบ

2. ควรมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น ในส่วนวัตถุประสงค์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา และทบทวนใหม่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและ บรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการมากยิ่งขึ้น

3. ควรเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำ แผนปฏิบัติการ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกันมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไข และทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของครู จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระมีใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนสร้างข้อตกลงในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ฝึกการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน และการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน มีการนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2566 มาพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาปรับปรุง พัฒนา โดยการดำเนินโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด มีประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ผลการพัฒนา

1. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการศึกษาค้นคว้า มีทักษะการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. ครูและผู้เรียนมีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน รับฟังความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน มีเวรประจำวัน ในการดูแลความสะอาด ห้องเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

4. ครูผู้สอนนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตรนำมาใช้พัฒนาหลักสูตร

5. บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากขึ้น

3. ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง และครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

4. ครูมีการนำผลและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน มาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน

5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model

การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น การบูรณาการพื้นที่เป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างรอบด้าน และเต็มความสามารถ
3. โรงเรียนได้วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมโครงการที่ผ่านมา นำปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพโรลเลอร์สกี ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านกีฬาโรลเลอร์สกี และเตรียมความพร้อมของการเป็นนักกีฬาทีมชาติต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ตามธรรมชาติของรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการส่งเสริมผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น สนทนาชีวิตประจำวันอย่างง่าย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น มีการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 ให้มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการบูรณาการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ในทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งได้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 ผ่านการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผ่านโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมลงเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละ

ระดับชั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางชุมชนจัดขึ้น การดำเนินโครงการ กิจกรรมช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังมี และด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล ระดับ Excellence Award จากอธิบดีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องนโยบาย และจุดเน้นจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรมตามแผนโดยลงสู่ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ PHOSAI Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น และครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาตนเอง (PA) เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และโรงเรียนได้มีการจัดการสถานศึกษาปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาและฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อให้สามารถเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยได้ทันต่อเหตุการณ์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสารสนเทศและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีการพัฒนากลุ่มบริหารภายในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร โดยมีการวางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนากลวิธีเทคนิคการสอน ผ่านโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด เช่น กิจกรรมโครงงานอาชีพ ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ ที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอาชีพในชุมชน ตามความชอบและความถนัด มีการทำนา การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา การเพาะเห็ดนางฟ้า ฯลฯ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียนผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจในชั่วโมงเรียนที่ 8 ทุกวันอังคาร ด้านวิชาการ อาชีพ และกีฬา ประกอบด้วย โรลเลอร์สกี ฟุตบอล ฟุตซอล โดยเฉพาะกีฬาโรลเลอร์สกี มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ และมีนักเรียนเข้าเก็บตัวทีมชาติกับสมาคมกีฬาสกีและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วย โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญได้จัดทำ รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมี เป้าหมายเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ



(นายวัช แสงแดง)

(ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	18
สารบัญ.....	19
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	38
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	44
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	51
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	55
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา.....	62
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2564.).....	72
ภาคผนวก.....	74

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34340 โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 E-mail: phosai@phosai.ac.th Website: <http://www.phosai.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เปิดสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล 53 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี มีเนื้อที่ 72 ไร่

ปรัชญาการศึกษา รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ภูมิใจความเป็นมืออาชีพ รู้อนุรักษ์ ทรัพยากร ภายใต้อิทธิพลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนรักในสถาบันหลักเพื่อความมั่นคงของชาติ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เพื่อสนองพระบรมราชโองบาย พระสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววราฮการที่ 10
2. พัฒนานักเรียน ให้มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต เพื่อส่งเสริมความสามารถความเป็นเลิศในแต่ละด้านและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของนักเรียน ยุค 4.0
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. มุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสรับบริการทางการศึกษาเสมอภาคเท่าเทียม ทัวถึง มีคุณภาพ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ ล้ำหน้าทางวิชาการ

อัตลักษณ์ วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเขมรราชพิทยาคมสาขามบ้านโพธิ์ไทร ได้เปิดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ทางกรมสามัญศึกษาไม่ได้ให้เปิดเป็นเอกเทศ เนื่องจากกรมสามัญศึกษายังขาดงบประมาณ วันแรกที่เปิดทำการมีนักเรียนจำนวน 45 คน มีนายรังสรรค์ คำวัน ครูตรี ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนายศักดิ์ นันทรักษ์ ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร เป็นครูช่วยทำการสอน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรือง บ้านโพธิ์ไทร เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สาขามบ้านโพธิ์ไทร แยกออกจากโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตั้งชื่อว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า “พ.พ.” และชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายกริช เภาวิโท ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนายรังสรรค์ คำวัน ซึ่งขอตัวมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ชั่วคราวจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด วันที่ 17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรอง สุกปลั่ง ดำรงตำแหน่งแทน นายกริช เภาวิโท มีครู จำนวน 12 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายเวียงชัย กัลยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน โพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข. รุ่น 3) และ

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายรักษา ศรีภา ดำรงตำแหน่ง แทนนายเวียงชัย กัลยา ซึ่งได้เสียชีวิตลง

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิด โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม สาขาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขึ้นในเขตตำบลสำโรง

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติ อุทธา ดำรงตำแหน่งแทน นายรักษา ศรีภา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายพรพงศ์ ตรีเทพา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารแทน นายบัญญัติ อุทธา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคมอำเภอเขมรรัฐ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพรพงศ์ ตรีเทพา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 แต่งตั้งให้ นายพนมเทพ สังขวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ดร.บุญธรรม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพนมเทพ สังขวรรณ ซึ่งเกษียณอายุราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้แต่งตั้งให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุท ศรีดา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทน ดร.บุญธรรม กล้าหาญ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้แต่งตั้งให้ นายสมบัติ ปัญญาคง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทน ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุท ศรีดา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มี นายวันชัย ชาวเมืองโขง เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทน นายสมบัติ ปัญญาคง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

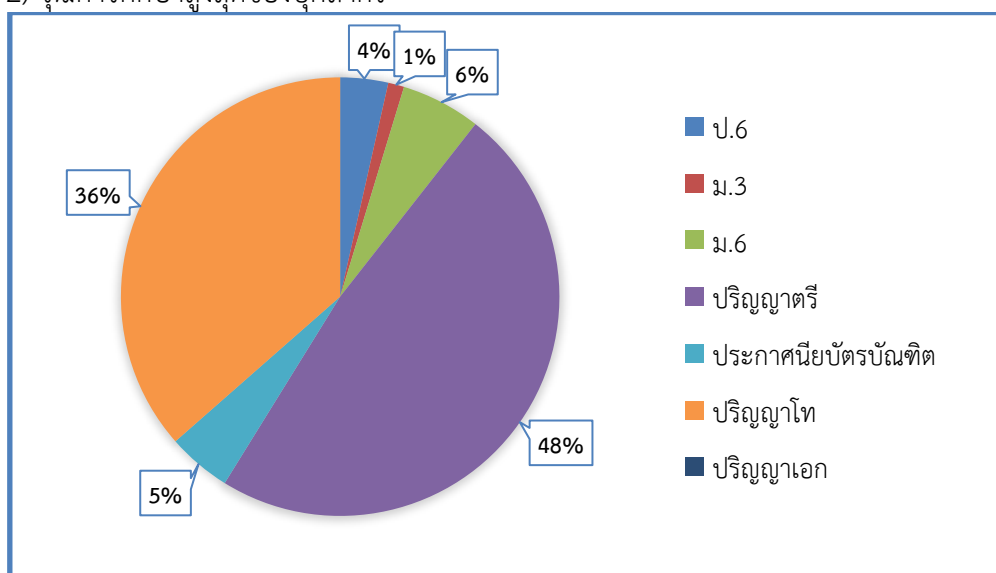
3.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

3.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2567	3	61	6	5	10

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



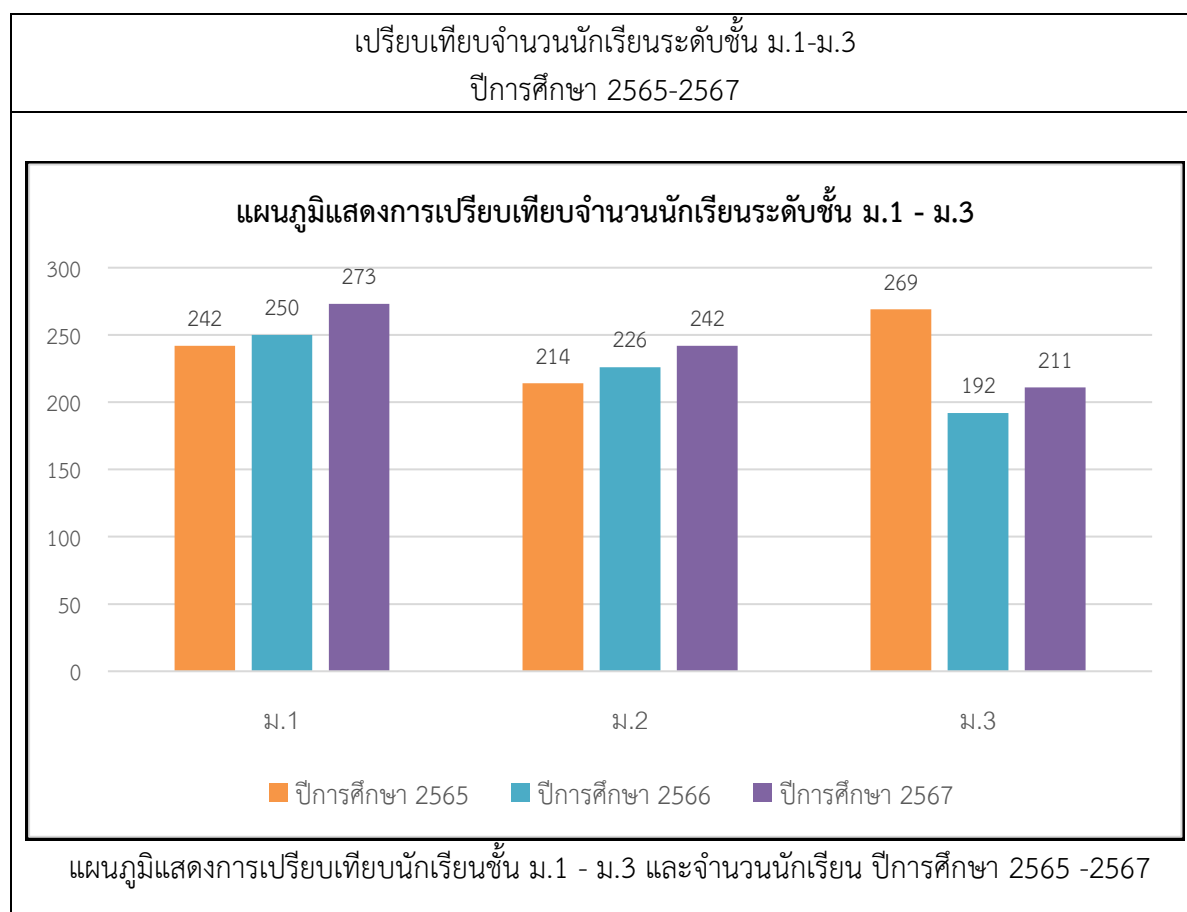
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	10
2.คณิตศาสตร์	10	20
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	22
4.ภาษาไทย	8	21
5.ภาษาอังกฤษ	11	16
6.สังคมศึกษา	9	23
7.การงานอาชีพ	3	22
8.ศิลปะ	-	-
9.สุขศึกษาพลศึกษา	4	21
10.ภาษาจีน	2	23
11.ภาษาญี่ปุ่น	2	23
12.ดนตรี	2	18
13.นาฏศิลป์	2	18
10.อื่นๆ	-	-
รวม	75	20

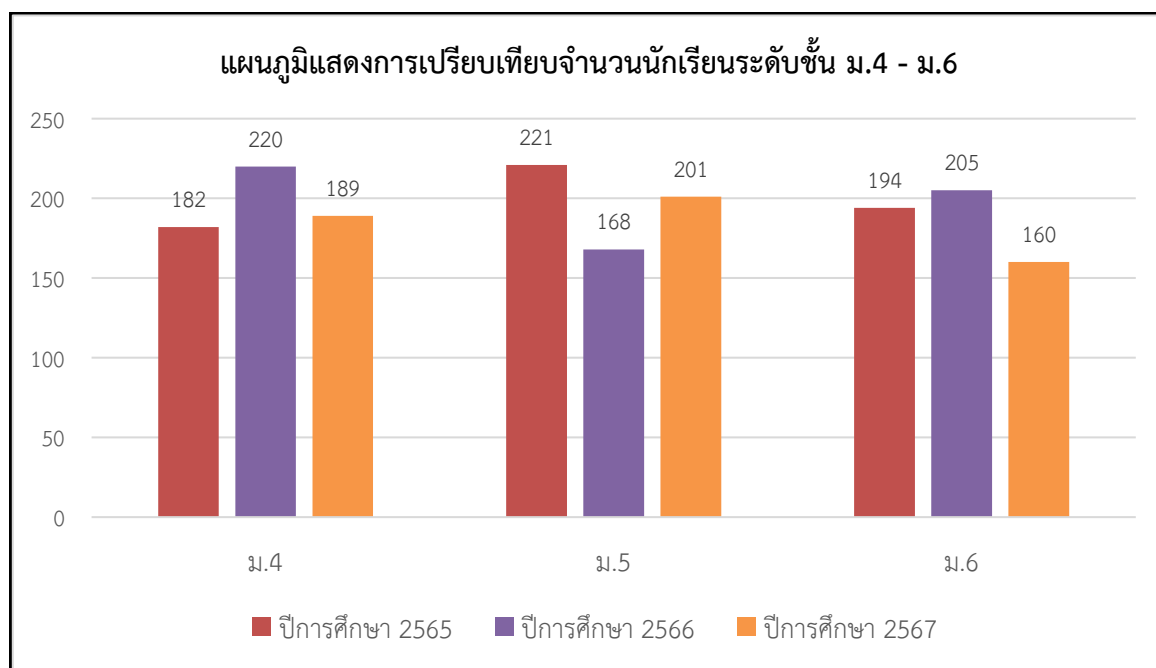
4.ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม.....1,276..... คน (ข้อมูล ณ พ.ย. 2567)

ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	7	7	6	20	6	6	5	17	37
เพศ	ชาย	135	98	90	323	67	83	51	201	524
	หญิง	138	144	121	403	122	118	109	349	752
รวม	-	273	242	211	726	189	201	160	550	1,276
เฉลี่ย ต่อห้อง	-	40	35	35	-	35	35	32	-	-



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
ปีการศึกษา 2565-2567

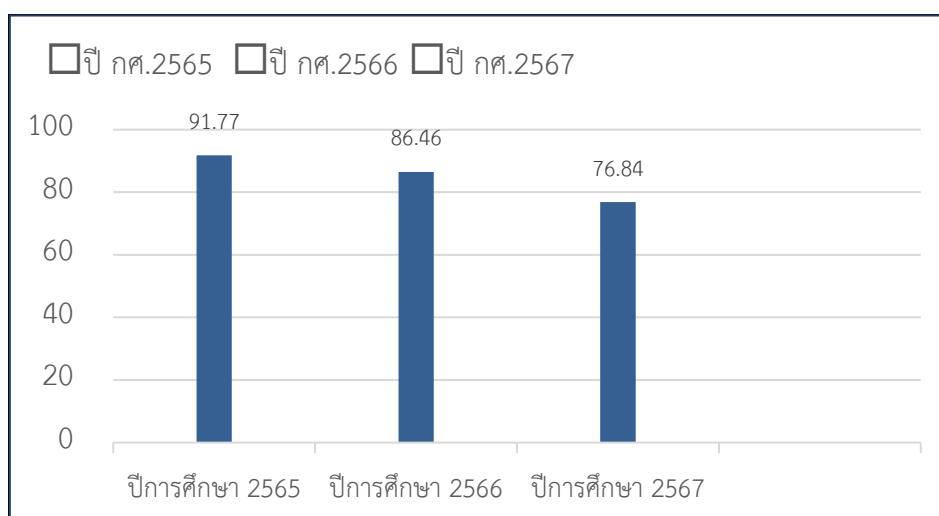


แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบนักเรียนชั้น ม.4 - ม.6 และจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567

4.2 ข้อมูลการจบการศึกษา

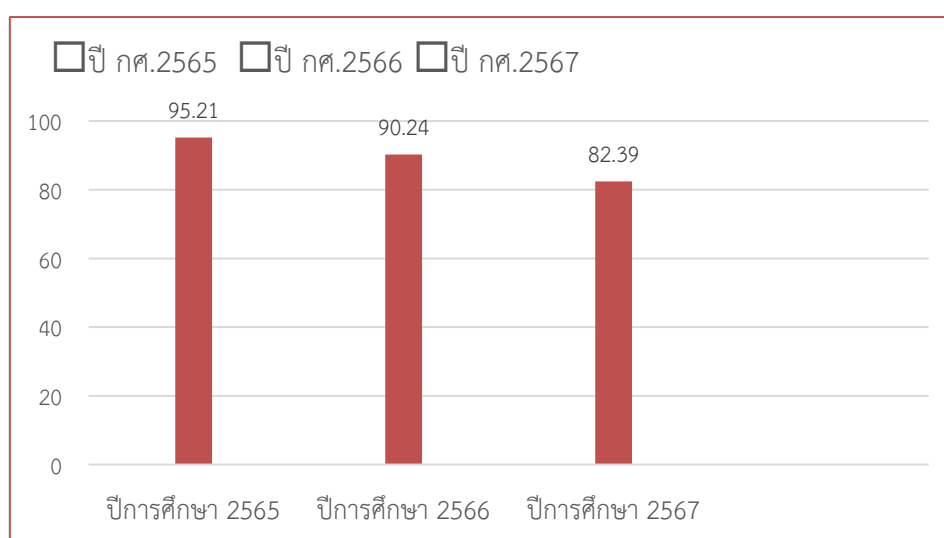
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่จบ ม. 3			จำนวนนักเรียนที่จบ ม. 6		
	นักเรียนทั้งหมด	จบ	ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	จบ	ร้อยละ
2565	243	223	91.77	188	179	95.21
2566	192	166	86.46	205	185	90.24
2567	203	156	76.84	159	131	82.39

เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่จบ ม.3 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพแผนภูมิร้อยละ นักเรียนที่จบ ม.3 ในปีการศึกษา 2565 - 2567

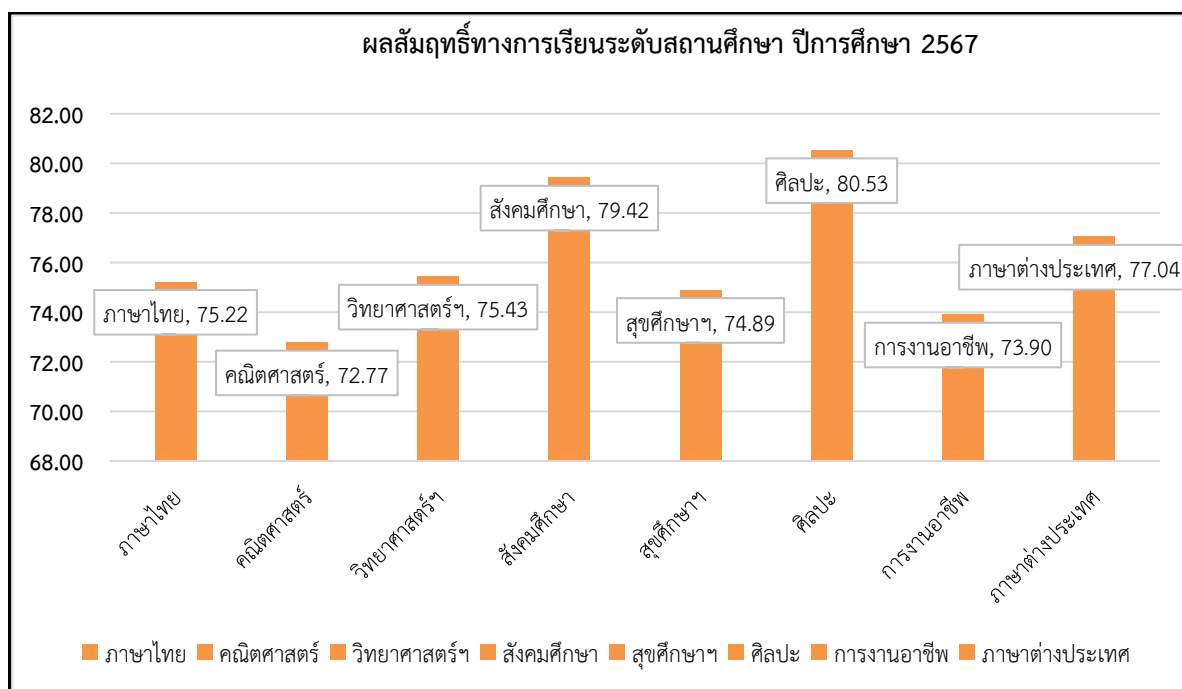
เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่จบ ม.6 ปีการศึกษา 2565-2567



ภาพแผนภูมิร้อยละ นักเรียนที่จบ ม.6 ในปีการศึกษา 2565 - 2567

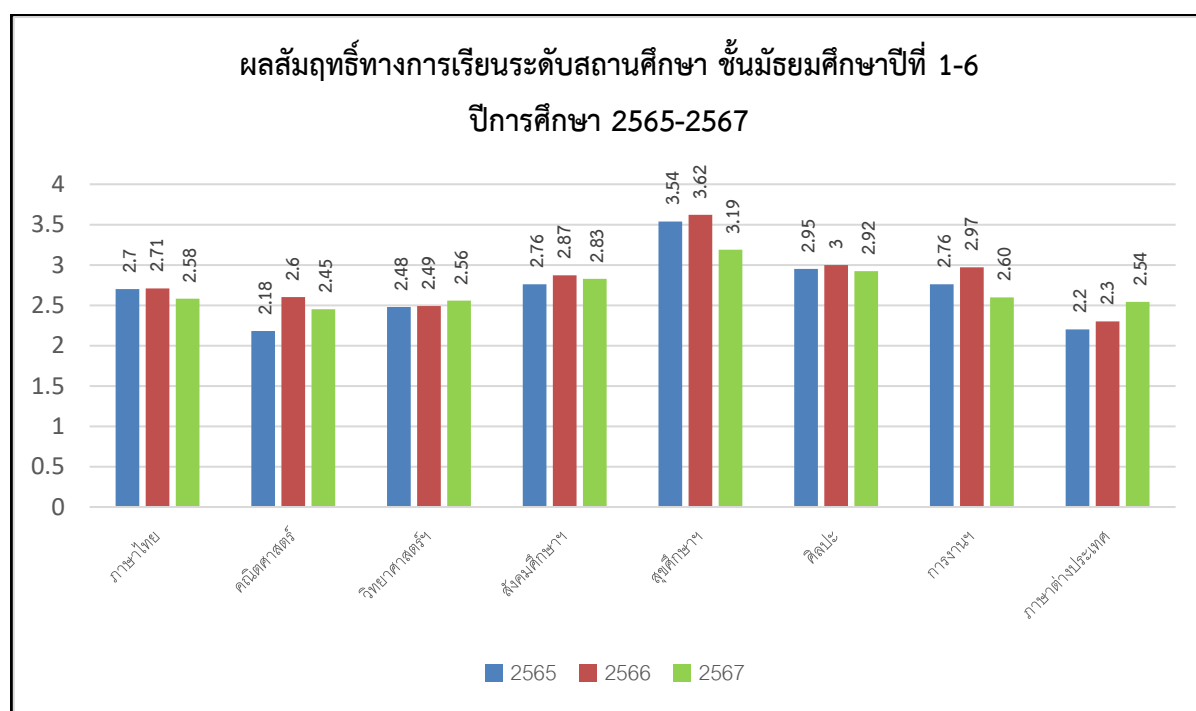
5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



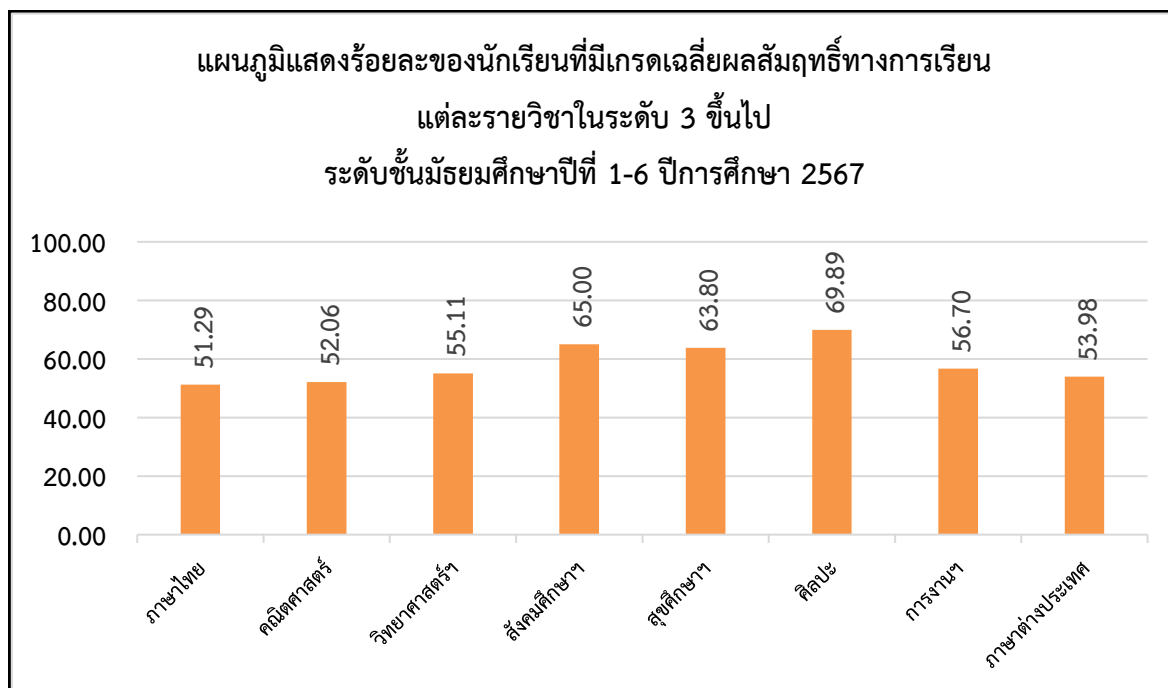
แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567



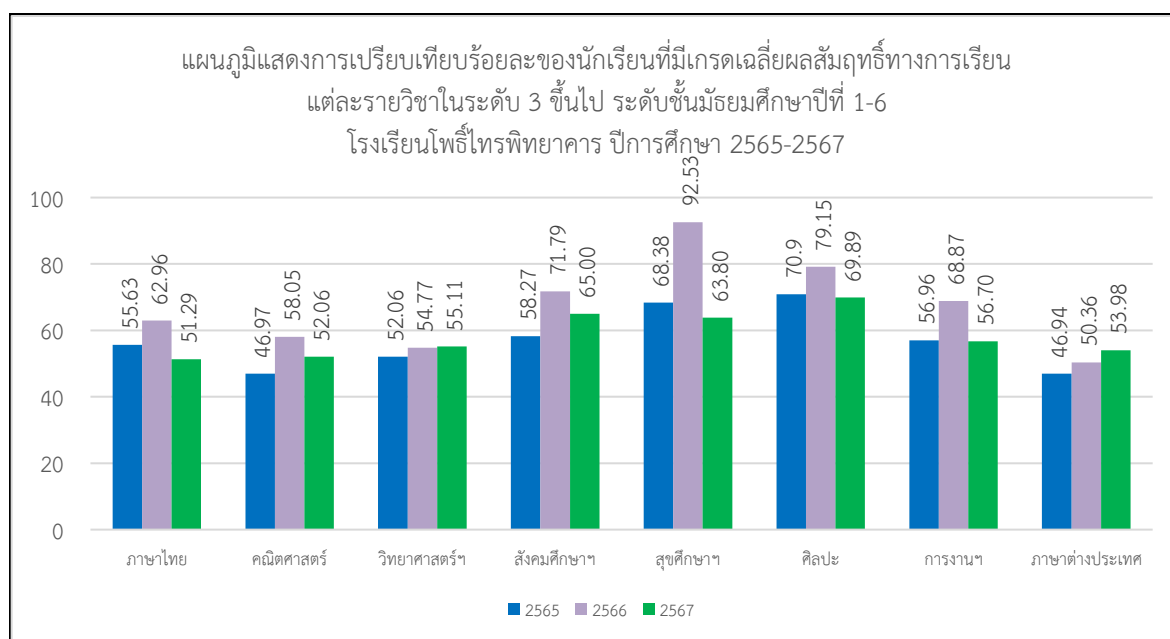
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565-2567

5.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

5.4 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567



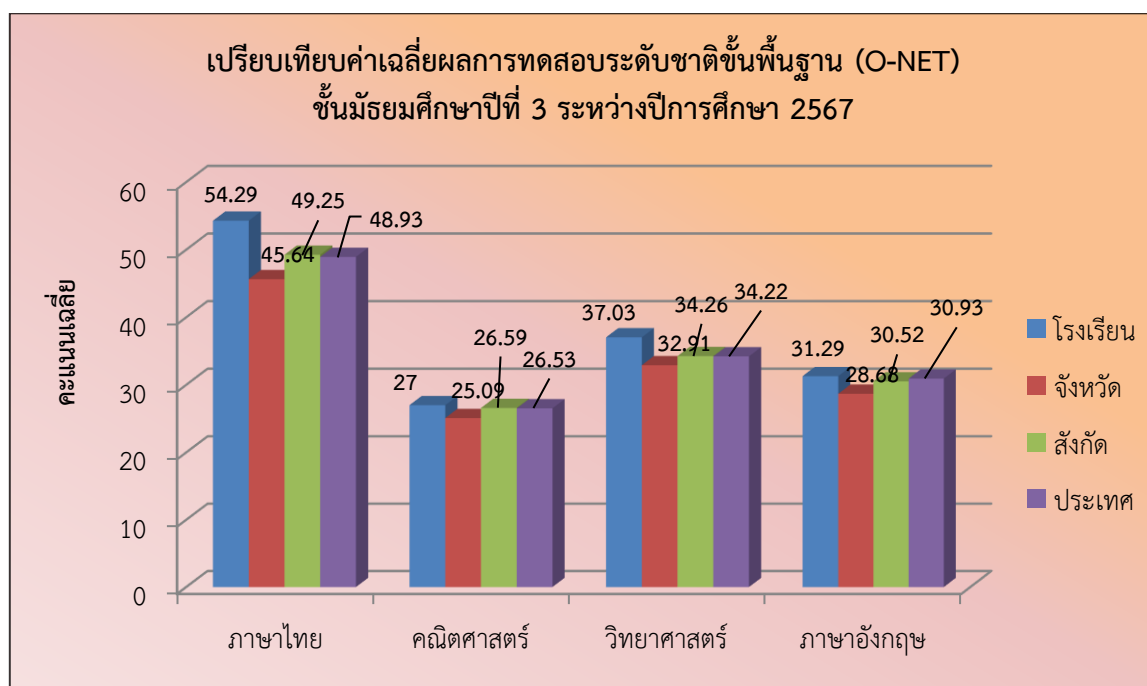
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565-2567

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

6.1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.3	70	70	100	
ม.6	70	66	94.30	

6.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

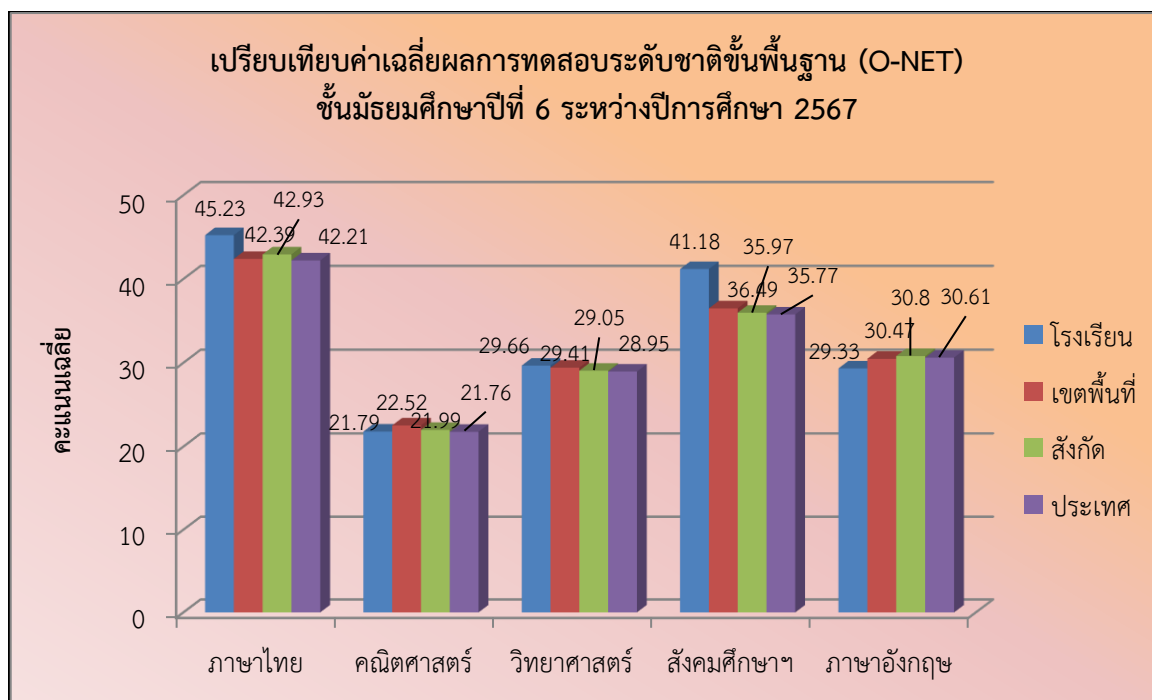


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	54.29	27	37.03	31.29
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	45.64	25.09	32.91	28.68
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	49.25	26.09	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



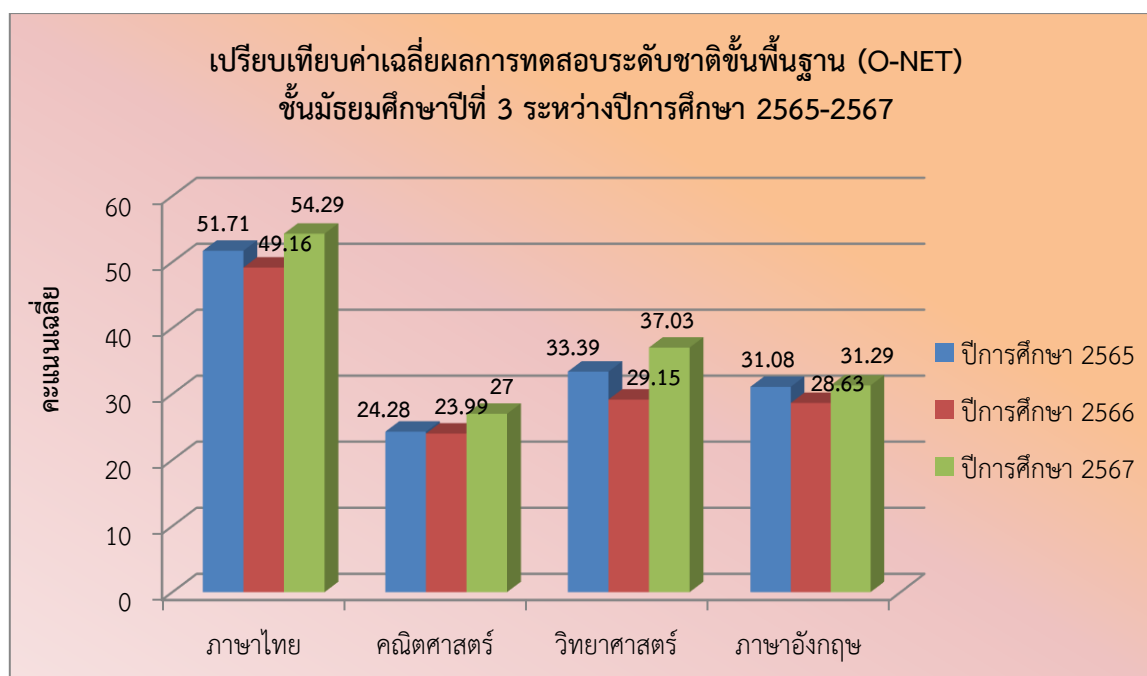
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	45.23	21.79	29.66	41.18	29.33
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	42.52	22.52	29.41	36.49	30.47
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพฐ.	42.93	21.99	29.05	35.97	30.80
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

6.3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2567

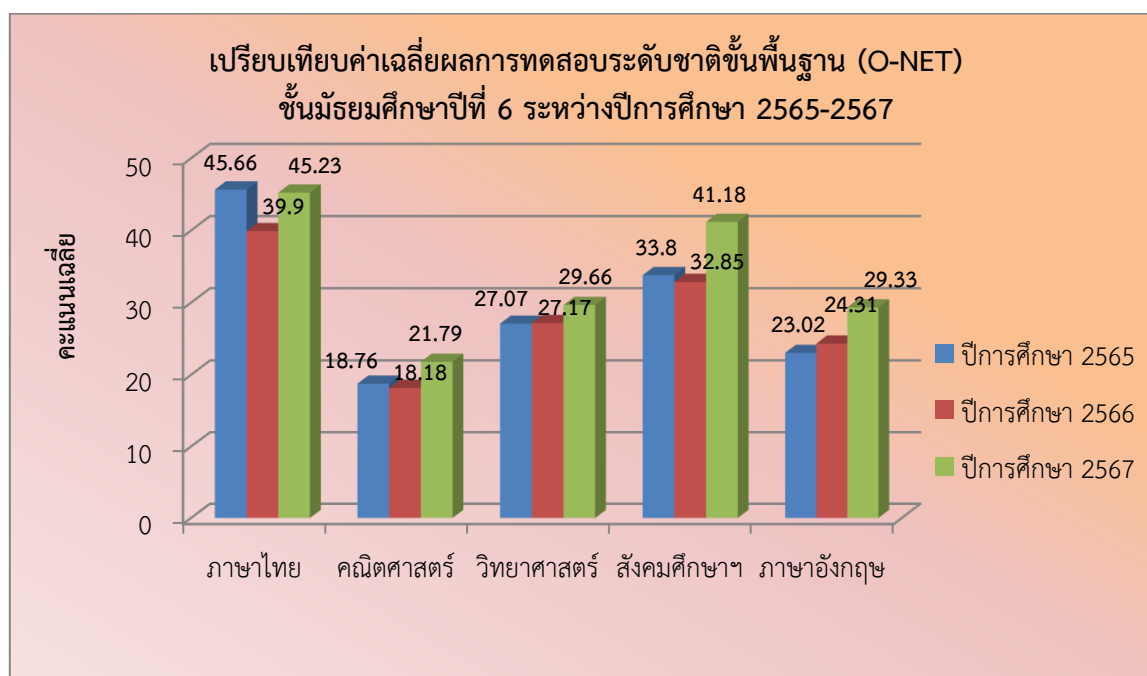
วิชา	2565	2566	2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.71	49.16	54.29	5.13	48.93	+5.36
คณิตศาสตร์	24.28	23.99	27.00	3.01	26.53	+0.47
วิทยาศาสตร์	33.39	29.15	37.03	7.88	34.22	+2.81
ภาษาอังกฤษ	31.08	28.63	31.29	2.66	30.93	+0.36
เฉลี่ยรวม	35.11	32.73	37.40	4.67	35.15	+2.25



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา

เปรียบเทียบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567

วิชา	2565	2566	2567	เปรียบเทียบ 2566-2567	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.66	39.90	45.23	5.33	42.21	+3.02
คณิตศาสตร์	18.76	18.18	21.79	3.61	21.76	+0.03
วิทยาศาสตร์	27.07	27.17	29.66	2.49	28.95	+0.71
สังคมศึกษา	33.80	32.85	41.18	8.33	35.77	+5.41
ภาษาอังกฤษ	23.02	24.31	29.33	5.02	30.61	-1.28
เฉลี่ยรวม	29.66	28.48	33.44	4.96	31.86	+1.58



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ
 ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา

7.ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา 2567

6.ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา 2567

1) อาคารสถานที่

1.1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารเกษตร 1 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง โรงอาหาร 2 หลัง

1.2) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 37 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : 7 ห้องเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 : 7 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : 6 ห้องเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 : 6 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 : 6 ห้องเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 : 5 ห้องเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2.1 ห้องสมุด	2.2 สวน Zero waste
2.3 ห้องสวนพฤกษศาสตร์	2.4 ห้องอาเซียน
2.5 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2.6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
2.7 ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	2.8 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์
2.9 ห้องจริยธรรม	2.10 ห้องนาฏศิลป์
2.11 ห้องดนตรี	2.12 จุด check in โพธิ์ไทรพิทยาคาร
2.13 จุด check in ป้ายรถเมล์ญี่ปุ่น	2.14 ฐานการเรียนรู้ลูกเสือชั่วคราว

3) สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสงบเรียบร้อย ประชาชนอยู่กันอย่างสันติ มีฐานะปานกลาง มีประชากรประมาณ 45,321 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน สถานที่ราชการ วัด ห้างร้านต่าง ๆ ด้านหลังโรงเรียนมองเห็นทัศนียภาพภูมิทัศน์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขาย เนื่องจากมีสภาพพื้นที่เหมาะกับการทำเกษตรกรรม และโรงเรียนตั้งอยู่บนถนนเส้นยุทธศาสตร์สำคัญเส้นทางไปแหล่งท่องเที่ยวประจำอำเภอ และต่างอำเภอ จึงเหมาะสมกับการค้าขาย และ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนหก (บุญบั้งไฟ) บุญข้าวจี่ และบุญคูณลาน

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

4.1 สามพันโบก	4.2 วัดประจำหมู่บ้าน
4.3 ธนาคาร	4.4 โรงพยาบาลโพธิ์ไทร
4.5 สถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธิ์ไทร	4.6 วนอุทยานภูป้อม
4.7 เสาเฉลียง (ผาชัน)	4.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4.9 ปากบ้อง	4.10 สามพันโบก

5) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.1 ด้านการทอผ้า	5.2 ด้านการจักสาน
5.3 ด้านการเกษตรกรรม	5.4 ด้านการแพทย์และสมุนไพร
5.5 ด้านการประมง	5.6 ด้านความเชื่อและศาสนาพิธี
5.7 ด้านหมอลำ	

8.ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567

ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ที่	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	โรงเรียนผ่านการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ มาตรฐานสากล (GSHPs) ปี 2567-2568 ได้รับรางวัล ระดับ Excellence Award	ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี
2	โล่รางวัลระดับประเทศ การถกเวที (วาจาสุภาษิต) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ 6	สำนักพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขัน ตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การพัฒนากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้ รูปแบบ SMART Model	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุบลราชธานี
5	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาฟุตบอล ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2567	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดอุบลราชธานี
6	โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารได้รับรางวัล “คุณภาพพิเศษ แห่ง สพฐ.(OBEC Special)” ด้านทักษะทางกีฬาและสุข ภาวะของผู้เรียน	สพฐ.
7	รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปี ที่ ๑”	กรมแรงงานและสวัสดิการสังคม
8	ได้รับรางวัล “มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ระดับดี เยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗”	สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ผลงานดีเด่นผู้บริหาร

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาววันวิสา ประสพสุข	บุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สพม.อบอจ.
2	นายวันชัย ชาวเมืองโขง	บุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สหวิทยาเขตเขมราษราษฎร์ธานี
3	สิบเอกหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ	บุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	สหวิทยาเขตเขมราษราษฎร์ธานี
4	สิบเอกหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ	ครูชนคนคุณธรรม ระดับดี	สพม.อบอจ.

ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาวแจ่มละมัย โจระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
2	นางสาวสุภาวดี โจระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
3	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ญาดา ปลายเนตร	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
4	นางสาวนาริชา คนล้ำ	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี
5	นางสาวแจ่มละมัย โจระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาประวัติ และปฏิบัติาพระพุทธรูปฐานสายหลวง ปู่มน ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรณฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
6	นางสาวสุภาวดี โจระสา	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาประวัติ และปฏิบัติาพระพุทธรูปฐานสายหลวง ปู่มน ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรณฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
7	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ญาดา ปลายเนตร	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาประวัติ และปฏิบัติาพระพุทธรูปฐานสายหลวง ปู่มน ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรณฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
8	นางสาวกาญจน์ เสวะมาตย์	ผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาประวัติ และปฏิบัติาพระพุทธรูปฐานสายหลวง ปู่มน ภูริทัตโต ครั้งที่ 5	ชมรมพุทธธรรมกรรณฐาน มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาวเสาวลักษณ์ ดิงาม	ได้รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
2	นางสาวน้ำหนึ่ง พิมพ์สอน	ได้รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3	นายจักรวาล เจริญสุข	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬาโรลเลอร์สกี ประเภท Sprint Classic 800 เมตร บุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 จันทเกมส์ ระหว่างวันที่ 9 - 20 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี
4	นายภัทรพล แสงแดง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬาโรลเลอร์สกี ประเภท Team Sprint Skating Skating บุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 จันทเกมส์ ระหว่างวันที่ 9 - 20 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี
5	นายจักรวาล เจริญสุข	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬาโรลเลอร์สกี ประเภท Team Sprint Skating Skating บุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 จันทเกมส์ ระหว่างวันที่ 9 - 20 ธันวาคม 2567	การกีฬาแห่งประเทศไทย ร่วมกับ จังหวัดจันทบุรี
6	นายธรรมรัตน์ เพ็งจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ประเภท Summer Biathlon - Biathlon Sprint รุ่น Junior A 15 -16 ณ สนามแก่งกระจานเซอร์กิต จังหวัดเพชรบุรี	สมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย
7	นางสาวปาลิตา พิมพ์กัณฑ์	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 โชนอุบลเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
8	เด็กหญิงทิพานันท์ ทองรอง	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 โชนอุบลเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ผลงานดีเด่นสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567

5) Best Practice ของสถานศึกษา

การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2567 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพ ของผล การพัฒนา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

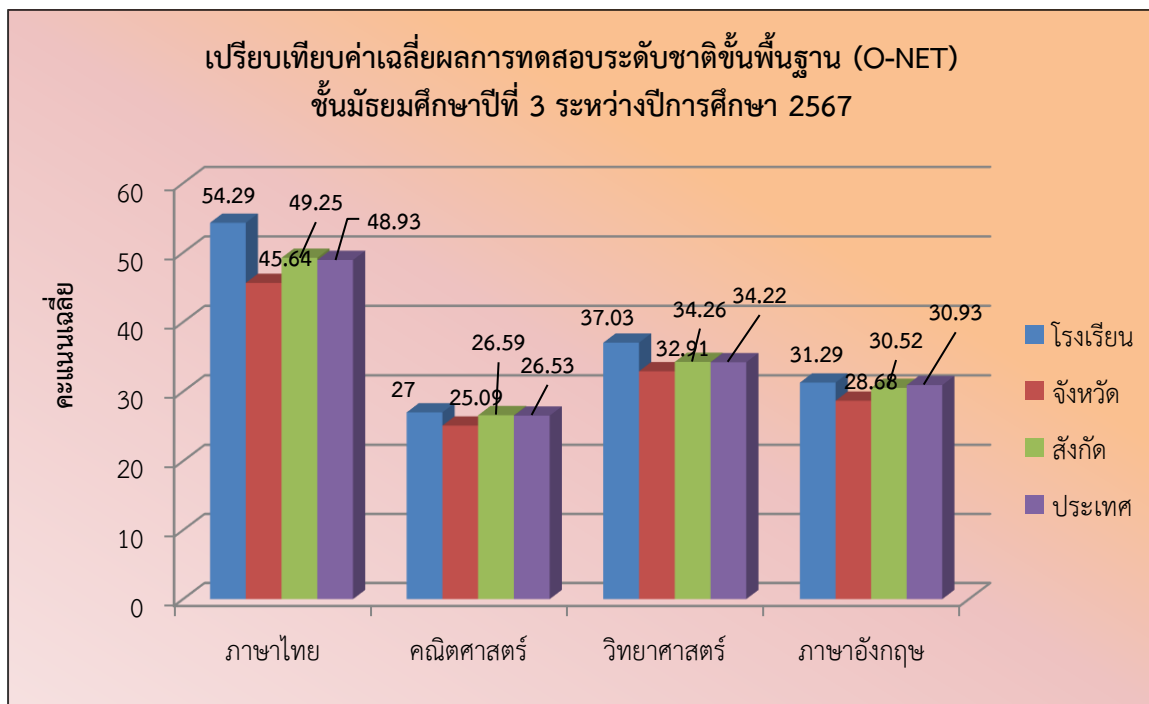
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ ที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพ ของผล การพัฒนา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ ที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพ ของผล การพัฒนา	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย

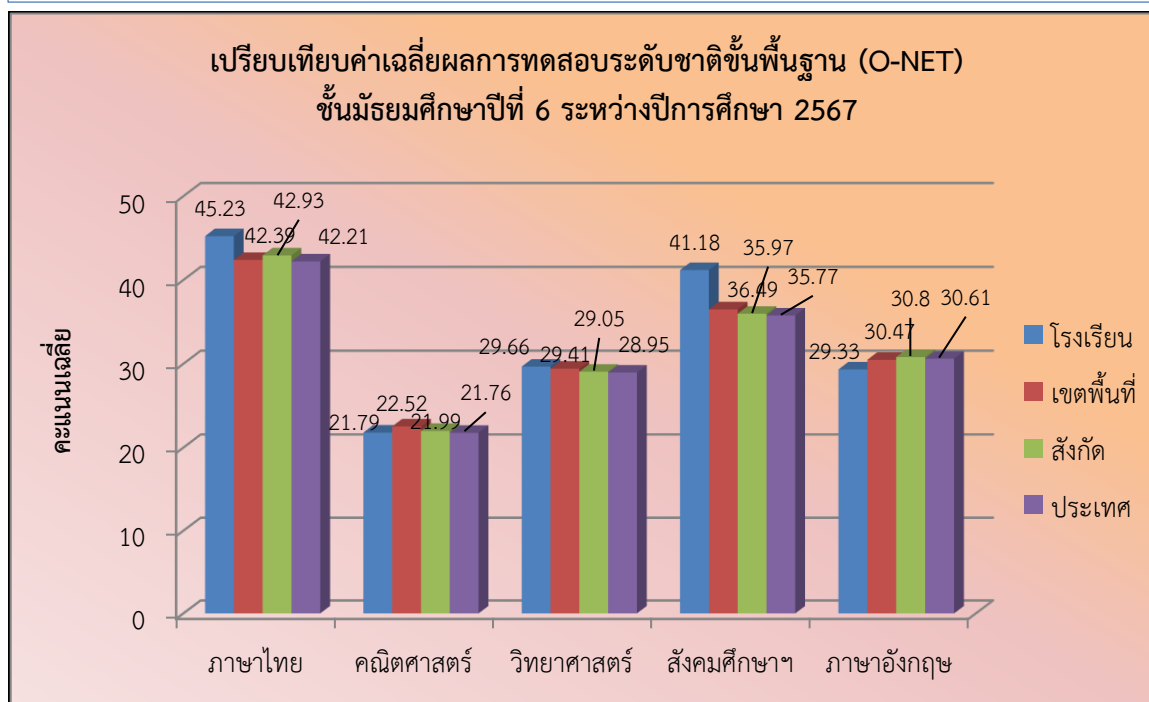
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ตามธรรมชาติของรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการส่งเสริมผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น สนทนาชีวิตประจำวันอย่างง่าย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงขึ้น มีการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลเกิดผลลัพธ์ผู้เรียนตามโรงเรียนนำร่องนวัตกรรมการศึกษา ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 ให้มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล ระดับ Excellence Award จากอธิบดีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

นอกจากนี้ ผลจากการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา ซึ่งเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา



แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์
และวิชาสังคมศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยครูผู้สอนมีการบูรณาการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนในทุกรายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 ผ่านการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโครงการคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผ่านโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมลงเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางชุมชนจัดขึ้น การดำเนินโครงการกิจกรรมช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังมี ด้านการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะระดับมาตรฐานสากล ระดับ Excellence Award จากอริบตีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ปีการศึกษา 2567 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องนโยบาย และจุดเน้นจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินกิจกรรมตามแผนโดยลงสู่ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ PHOSAI Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น และครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาตนเอง (PA) เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และโรงเรียนได้มีมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษาและฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อให้สามารถเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยได้ทันต่อเหตุการณ์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสารสนเทศและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีการพัฒนากลุ่มบริหารภายในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร โดยมีการวางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนากลวิธีเทคนิค การสอน ผ่านโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง ครูทุกคนมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนิน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วม กิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด เช่น กิจกรรมโครงงานอาชีพ ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ ที่ให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมอาชีพในชุมชน ตามความชอบและความถนัด มีการทำนา การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา การเพาะเห็ดนางฟ้า ฯลฯ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการ ประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและ นักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียน ชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดให้มีเวที อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน วิธีการสอน และการแก้ปัญหาให้นักเรียนผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมชุมนุม ตามความถนัดและความสนใจในช่วงโม่งเรียนที่ 8 ทุกวันอังคาร ด้าน วิชาการ อาชีพ และกีฬา ประกอบด้วย โรลเลอร์สกี ฟุตบอล ฟุตซอล โดยเฉพาะกีฬาโรลเลอร์สกี มีนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ และมีนักเรียนเข้าเก็บตัวทีมชาติกับสมาคมกีฬาสกีและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เช่น การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกรายวิชา โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในการด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา IS3 ได้จัดนิทรรศการ นำเสนอ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดค่ายภาษาต่างประเทศโดยมีวิทยากรที่เป็นชาวต่างชาติมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนเสริมตัวเข้มให้กับนักเรียนและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ให้ครูผู้สอนในรายวิชาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงเรียน และเตรียมความพร้อมการสอบ PISA ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 วัดทักษะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยมีครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมในช่วง 8 ทุกวันอังคาร

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนลงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ นอกจากนี้มีระบบงานแนะแนวที่เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมด้านการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนา และส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาแต่ละประเภทให้กับผู้เรียน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล โรลเลอร์สกี เป็นต้น รวมทั้งครูผู้สอนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ตามศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง เช่น ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าลายดอกฝักแฉ้ง ลายผ้าประจำอำเภอโพธิ์ไทร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านจักสาน ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธี เป็นต้น

ผลการพัฒนา

1. ผลการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างคงทน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ฯ และค่าเฉลี่ยผลการทดสอบปีการศึกษา 2567 สูงกว่า 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลโล่รางวัลระดับประเทศ การถวาทิ (วาจาสุภาษิต) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ 6 เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษา ครั้งที่ 8 ประจำปี 2568 เป็นต้น

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมแข่งขัน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อตัวอักษรภาษาไทยคำคม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นต้น

1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ งานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลอันดับ 9 เหรียญทอง กิจกรรมการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น รายการ UBON VETA BOARD GAMES 2024 ระดับประเทศ ชิงถ้วยเกียรติยศ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี เป็นต้น

1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนเดชอุดม ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน A-MATH ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 2 SIRINDHORN WITT MATH HEROES 2024 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเอแม็ท (A-Math) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ม.4-6 ในรายการ "ศรีเมืองเอแม็ทเกมส์" 2024 ซึ่งถ้วยที่ปริภษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬาโรลเลอร์สกี ประเภท Sprint Classic 800 เมตร บุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 จันทเกมส์ ระหว่างวันที่ 9 - 20 ธันวาคม 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันโรลเลอร์สกีชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567 ประเภท Summer Biathlon - Biathlon Sprint รุ่น Junior A 15 -16 ณ สนามแข่งกระเจานเซอร์กิต จังหวัดเพชรบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 โชนอบลเหนือ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬา กรีฑา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปี 2567 โชนอบลเหนือ เป็นต้น

1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลระดับระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขัน รำวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้น

2. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตในบริบทต่าง ๆ ตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนดำเนินการและร่วมกับหน่วยงานภายนอก ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล โรลเลอร์สกี โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นนักกีฬาโรลเลอร์สกี ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาโรลเลอร์สกีสังกัดทีมจังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย เป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันนานาชาติ เป็นต้น

3. ผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล ระดับ Excellence Award จากอธิบดีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

นอกจากนี้ การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมด้วยวิธีการเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลงานดีเด่นปี67



ผลงานการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)



รายงานเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ

ข้อมูลนักเรียนชั้น ม.6
การศึกษาต่อปีการศึกษา 2567รายงานกิจกรรมนำเสนอผลงาน
นักเรียน IS

ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ระดับมาตรฐานสากล ระดับ Excellence Award
จากอธิบดีกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข



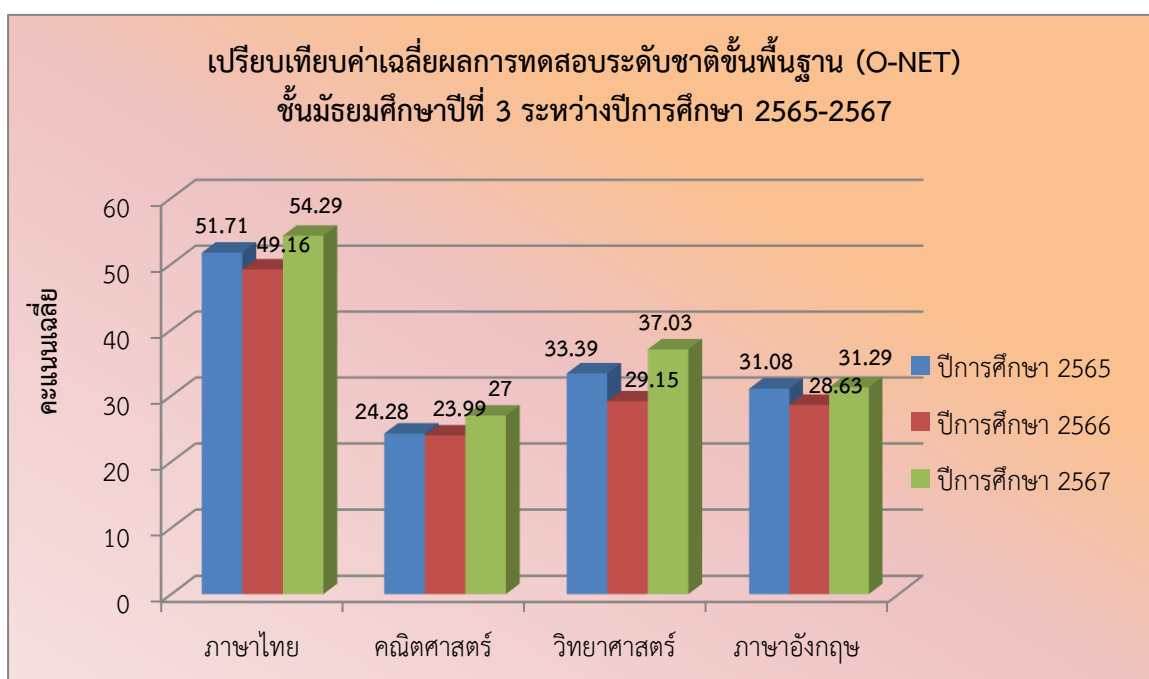
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
สาระภูมิศาสตร์ ทวีปยุโรป โดยใช้การจัดการ
เรียนรู้แบบกระบวนการทางภูมิศาสตร์



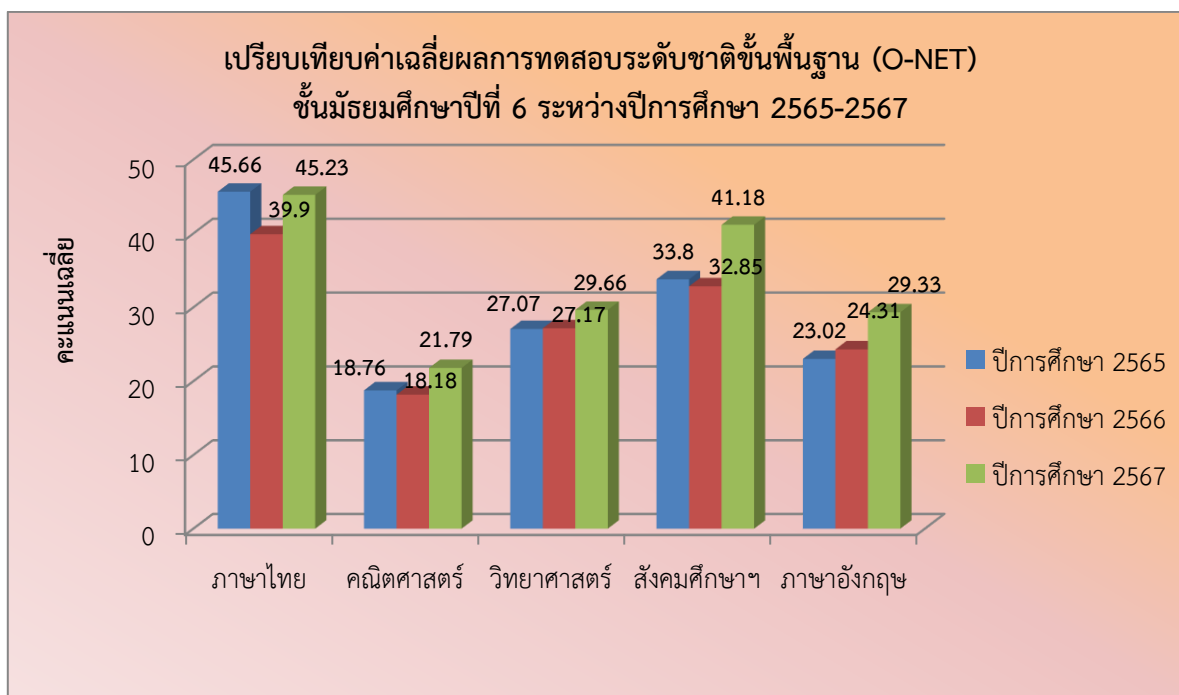
สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกระดับชั้น ปี 2567



สรุปรายงานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปี 2567



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ตามโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน รวมทั้ง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ครอบคลุมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้น บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

นวัตกรรม

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model
การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใกล้เคียง และให้ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความชัดเจนมากขึ้น ถ้าโครงการไหนไม่ได้ดำเนินการ ควรปรับโครงการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น และหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการและให้มีการรายงานโครงการ
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล ว่าข้อมูลในสื่อออนไลน์นั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ตลอดจนส่งเสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ

1. ควรส่งเสริมโครงการและกิจกรรม มาพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น
2. ควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ควรมีการทำโครงการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่าย วิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลจากการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ได้ประชุมฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ใช้กระบวนการระบบบริหารแบบวงจรคุณภาพ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา อย่างมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยการทำงานตามโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก

3. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง รายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ได้ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องสมุด

ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และพร้อมใช้งาน นอกจากนี้มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน รวมทั้งมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ



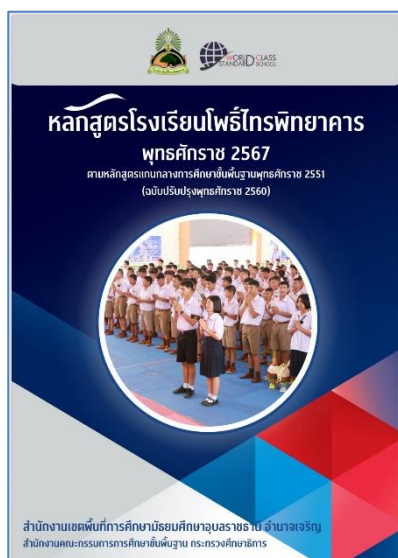
ประชาสัมพันธ์โรงเรียน



สถานศึกษาปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ



โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



ตัวอย่างบันทึกการใช้ห้องประชุม และการใช้รถไปราชการ

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้มาจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PHOSAI MODEL ตามวงจร PDCA ดำเนินตามนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา สถานศึกษา ได้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อ หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ

4. สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ ได้รับความรู้มาขยายผลต่อบุคลากรและนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้พัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จากการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

2. โรงเรียนประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพโดยมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน

5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร

นวัตกรรม

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model

การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและ การประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

2. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

4. การรายงานโครงการ/กิจกรรม ควรให้มีความตรงต่อเวลา และรายงานสรุปตามแบบฟอร์มตามทำงานแผนงานกำหนด และงานแผนงานควรสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เห็นภาพรวมของโครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา

6. สถานศึกษายังไม่สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ

1. ให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบ

2. ควรมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น ในส่วนวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา และทบทวนใหม่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการมากยิ่งขึ้น

3. ควรเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนแผนปฏิบัติการ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกันมากยิ่งขึ้น

ความต้องการความช่วยเหลือ

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ งบประมาณในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน นำผลการสอนมาปรับปรุงแก้ไข และทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของครู จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนา

คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระมีใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนสร้างข้อตกลงในห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ฝึกการทำงานเป็นทีมรับฟังความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน และการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน มีการนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2566 มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาปรับปรุง พัฒนา โดยการดำเนินโครงการประกวดสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด มีประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ผลการพัฒนา

1. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้





ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้



ผลงานนำเสนอนักเรียน

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นคว้า มีทักษะการเรียนรู้ เรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



บันทึกการใช้สื่อ และเทคโนโลยี

3. ครูและผู้เรียนมีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน รับฟังความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในกลุ่ม ห้องเรียนให้สะอาด น่าเรียน มีเวรประจำวัน ในการดูแลความสะอาด ห้องเรียนและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น



รายงานเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ

4. ครูผู้สอนนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร

5. บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน



ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากขึ้น
3. ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง และครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
4. ครูมีการนำผลและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน มาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model
การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น การบูรณาการพื้นที่เป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างรอบด้าน และเต็มความสามารถ
3. โรงเรียนได้วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมโครงการที่ผ่านมา นำปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และแก้ไข และจัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพโรลเลอร์สกี ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านกีฬาโรลเลอร์สกี และเตรียมความพร้อมของการเป็นนักกีฬาทีมชาติต่อไป

ความต้องการความช่วยเหลือ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี นาฏศิลป์ พื้นฐานอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อมูลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ SP-STEM สื่อนวัตกรรมวีดิทัศน์ 	ชื่อนวัตกรรม รายงานการใช้ สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่ง ท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร 	ชื่อนวัตกรรม การพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภท กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้ รูปแบบ SMART Model  ชื่อนวัตกรรม การบริหารจัดการ โรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL 
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ชื่อนวัตกรรม การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนสุจริต โดย ใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL 	ชื่อนวัตกรรม กระบวนการบริหารงาน โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้ PHOSAI MODEL 	ชื่อนวัตกรรม การพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภท กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้ รูปแบบ SMART Model  ชื่อนวัตกรรม การบริหารจัดการ โรงเรียนนวัตกรรม โดยใช้ PHOSAI MODEL 

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชื่อนวัตกรรม การจัดการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์โดยใช้รูปแบบ 2T2F MODEL 	ชื่อนวัตกรรม รายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร 	ชื่อนวัตกรรม การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยใช้รูปแบบ SMART Model  ชื่อนวัตกรรม การบริหารจัดการโรงเรียนนวัตกรรมการใช้ PHOSAI MODEL 

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้คงสภาพเป็นระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนสำหรับครูผู้สอน ทุกระดับชั้น 2. เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม. 3 และ ม. 6 ให้มีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน 4. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ของโรงเรียนมากขึ้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีคุณภาพอย่างเพียงพอ 2. โรงเรียนมีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 รายวิชาสูงขึ้นถึงร้อยละ 3 ตามเป้าหมาย 4. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนมากขึ้น	นางทิพวรรณ สมตัว นางสาวเมธิณี ชุมกลาง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2.โครงการนำเสนอผลงานนักเรียน และเวทีศักยภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา IS3 ได้จัดนิทรรศการ นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน 2. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม 3. เพื่อให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 และ IS2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 ที่เรียนวิชา IS3 เข้าร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานร้อยละ 100 2. นักเรียนมีผลการเรียนวิชา IS3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชา IS3 ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 IS2 ไปกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	นางทิพวรรณ สมตัว
3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา 3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. นักเรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้	นางแว่นแก้ว ผิวขำ นางสาวศิริพร งอมสงัด

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		ภาษาต่างประเทศมี เครือข่ายในการจัด กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	
4. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาและ วัฒนธรรมญี่ปุ่น	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะภาษาญี่ปุ่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมญี่ปุ่น	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะภาษาญี่ปุ่นเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม ญี่ปุ่นและมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาภาษาญี่ปุ่น	นายพงศกร ลักษณะฉาย
5. โครงการสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อวิเคราะห์ผลการ จัดการเรียนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมา 2. เพื่อปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่สนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ด้านปริมาณ ครู จำนวน 70 คน และนักเรียนโรงเรียน โพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 1,261 ด้านคุณภาพ ครูมีการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	นายทศพล สังข์วัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
6. เผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมตะวันออก	1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนฝึกทักษะทางภาษาจีนในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย 2. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมจีน 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมจีน และเกิดความสนใจใคร่รู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	นางสาวสุภัจฉรา ทาบุคดา
7. สอบธรรมสนามหลวง	1. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยความรู้และคุณธรรม 2. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต 3. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมสอบธรรมศึกษาสนามหลวงตามแม่กองธรรมสนามหลวงได้จัดขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนสมัครสอบธรรมสนามหลวง มีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 90 2. นักเรียนสมัครสอบธรรมสนามหลวง ร่วมกิจกรรมสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ตามแม่กองธรรมสนามหลวง ได้จัดขึ้น ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง ตามแม่กองธรรมสนามหลวงได้จัดขึ้น มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยความรู้และคุณธรรม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบ	นายอรรถจักรย์ เหล้ามา นางสาวกาญจน์ เสวะมาตย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
8. กิจกรรมไหว้ครู	1. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ 2. เพื่อให้นักเรียนเห็นถึงความกตัญญูรู้คุณของสังคมไทยต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคน ได้แสดงออกถึงความเคารพและระลึกถึงพระคุณของครู อาจารย์ เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารรวมจำนวน 1,297 คน	นางสาวคณินรัช กลิ่นหอม
9. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร	1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อลดปัญหาสุขภาพที่อาจเป็นอุปสรรคในการเรียนและการทำงาน 3. เพื่อสร้างบรรยากาศและความสะดวกสบายให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมสุขภาพ 2. นักเรียนและบุคลากรร้อยละ 100 ที่มีปัญหาสุขภาพได้รับการแก้ไขตามแนวทางรักษาที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสุขภาพตามความเหมาะสม 2. นักเรียนและบุคลากรที่มีปัญหาสุขภาพได้รับการแก้ไขตามแนวทางรักษาที่เหมาะสม	นางสาววาสนา สังกะสี

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดหาสื่อ การคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (ใช้งบประมาณโครงการ โรงเรียนนำร่องนวัตกรรมทางการศึกษา)	1. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผล 2. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา 3. เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมทางการศึกษา สร้าง ความก้าวหน้าของสถานศึกษา และเผยแพร่ผลงาน ผลผลิตทางวิชาการ บรรลุตามเป้าหมายใน การดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี	1. ครูได้รับการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและ ประเมินผล อย่างน้อย ร้อยละ 80 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผล อย่างน้อยร้อยละ 80	สืบทอดหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ
2. พัฒนาและปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและภูมิทัศน์	1.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ 2. สถานศึกษามีอาคารเรียน และเครื่อง สาธารณูปโภคที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	1. สถานศึกษามีสภาพ อาคารเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ และเครื่อง สาธารณูปโภคที่ เพียงพอเหมาะสมต่อ การใช้งานร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีสภาพ อาคารเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ และเครื่อง สาธารณูปโภคที่ เพียงพอเหมาะสมต่อ การใช้งานที่ดีขึ้น	นายเดชา เจริญสุข

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
3. พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสำหรับการเรียนการสอน 3. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	1. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพียงพอปริมาณการใช้งานของนักเรียนร้อยละ 80 % 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีเครื่องมือของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียนสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นายแสงทอง เหล่าสิงห์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
4. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน	1. โรงเรียนมีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน และสามารถพัฒนาระบบได้ มาตรฐานไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 และลดจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง 2. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน 3. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน 4. เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียนซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกัน	เชิงปริมาณ 1. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร 2. นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร 3. บุคลากรโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เชิงคุณภาพ ผู้ปกครองและครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ใช้ในห้องเรียน 2. เพื่อประกวดผลงานสื่อและนวัตกรรมของครูในโรงเรียน	1. ครูมีสื่อนวัตกรรมหรือใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2. ครูสามารถมีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดเรียนการสอน	นางสาวหทัยา สัตย์สูง
2. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน	1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ และสามารถเข้าถึงกิจกรรมวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของนักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง 3. เพื่อส่งเสริมการเรียนในวิชาพลศึกษาทักษะด้านกีฬา	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความสามารถและทักษะในด้านกีฬาเพิ่มขึ้น	นายสุริยะ ผิวขำ นายธวัชชัย สายใจ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
4.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1.เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง 3. เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอเหมาะสมกับนักเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อ, สนามและอุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ 2. นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายและเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสุขและผลสัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนดีขึ้น 2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง	นายสุริยะ ภูขำ
5. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกี	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกีในระดับต่างๆ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านกีฬาและมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆคิดเป็นร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาเพิ่มมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 80	นายสุริยะ ภูขำ



โครงการอบรมครูตามโครงการโรงเรียนนาร่องนวัตกรรมการศึกษา



รายงานโครงการอบรมครูตามโครงการโรงเรียนนาร่องนวัตกรรมการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2564)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุนโยบาย แนวทาง หรือกลยุทธ์ในการแก้ไขหรือช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดลงในรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจน เช่น จาก การประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 15 ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการโครงการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณเพิ่มขึ้น เป็นต้น	โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะ จาก การประกันคุณภาพภายนอก รอบ 4 ไปปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุแนวทาง วิธีการนำ ผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะใน การกำกับ ติดตามจากบุคคล หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ปรากฏข้อมูลในรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างชัดเจน เช่น ระบุว่าจากผล การ ประเมินด้านการสร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ พบว่า สภาพแวดล้อมภายใน ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษา จึงได้เพิ่มจำนวนหนังสือในห้องสมุดและ เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล ในห้องสมุด จัดทำสวนพฤกษศาสตร์ และทำการเพิ่มสัญญาณ WIFI ให้ ครอบคลุมทุกอาคาร เป็นต้น	สถานศึกษา ได้นำผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 และข้อเสนอแนะ ไป พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนทุก ห้อง มีอุปกรณ์สนับสนุนการ เรียนรู้ เพิ่มอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ทุกอาคารเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ สืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จัดทำ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีสื่อและอุปกรณ์รองรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การส่งเสริมครู ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และการลง มือปฏิบัติจริง ในรูปแบบอื่นๆ ตาม จุดเน้นเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาหรือครูได้ดำเนินการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดในเรื่องใดบ้างเช่น ระบุ แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดว่ามีอะไรบ้าง ครู มีวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใด ใช้ สื่อเทคโนโลยี สื่อแหล่งเรียนรู้อย่างไร และวิธีการประเมินผลอย่างไร เป็นต้น	สถานศึกษา ได้นำผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก 4 และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนา ปรับปรุง จัดการพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด และการลงมือปฏิบัติจริง ใน รูปแบบอื่นๆ ตามจุดเน้นเพื่อให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุนิ่ววิธีการตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการเรียนการ สอนของครูที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมทักษะการคิดว่าดำเนินการ อย่างไร ผลการดำเนินการ เป็น อย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ควรระบุกระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ว่ามี ประเด็นใด ผลการดำเนินงานที่เกิด จากกิจกรรม PLC เป็นอย่างไร หรือ ระบุกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดทั้งใน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าปรับปรุงเรื่อง ไใด อย่างไร หรือระบุการนำปัญหา อุปสรรคต่างๆ ของการดำเนินการ ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป	

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

1. นายธวัช แสงแดง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายไพบรียนต์ ทรายคำ	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายประเสริฐศักดิ์ แก้วเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายไพบรียนต์ ทรายคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางขวัญตา เหมแดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายปรีเปรม พิมพ์มามา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางนรินทร์ จันทาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางณัฐพร คำภาวัน	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
10. พระครูอัมพวันโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
11. นายสุทิน จันบัว	ผู้แทนชุมชน
12. นายกฤต สายใจ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
13. นายวิสัน น้ำคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า
14. นายกฤษฎา สุดพาท	ผู้แทนครู
15. นายสมบัติ ปัญญาคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร



ประกาศค่าเป้าหมายปี 2567



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร

ที่ ๐๘๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม) หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ (๑) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายวันชัย ชาวเมืองโขง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ สิบเอกหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายกฤษฎา สุดพาทย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายสันติ มุสิกกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางแว่นแก้ว ผิวข้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวชยุตรา สามีลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาววันวิสา ประสพสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางชมทอง จรรย์าเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวแจ่มละมัย โจระสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ ว่าที่ ร.ต.หญิงญาดา ปลายเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนช่วยเหลือ อำนวยการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกำกับดูแลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นางสาววันวิสา ประสพสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางชมทอง จรรยาเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายสนทยา บังพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางณัฐชา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวรัตดา เจริญสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวนรินทร์ โสรส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุพัตรา สุดหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวสุภาวดี โจระสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางสาวเกศนีย์สิริ ดาเหลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายพงศกร ลักษณะฉาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายอรรถจรรย์ เหล่ามา	ครู	กรรมการ
๑๖) นายพงศธร แสนเสาร์	ครู	กรรมการ
๑๗) นายวิญญู จูมวันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘) นางจันทรวรา กาลปลูก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙) นายแสงทอง เหล่าสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวศศิธร รอบรู้	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวพัชยา อุปแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นางสาวเนตรนภัท จันสุตะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นายวันชัย ชาวเมืองโขง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายกฤษฎา สุดพาท	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายสันติ มุสิก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางแว่นแก้ว ผิวข้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางชนิกานต์ สมด้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นายวันชัย ชาวเมืองโขง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายกฤษฎา สุดพาท	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางแว่นแก้ว ผิวข้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางณิษฐาณันท์ เลหาวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕) นายสมพงษ์ ศรีเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายสินทวี นาหัว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวมลิลักษณ์ นวนจำปา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นายกมล ธรณี	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวกาญจน์ เสวมาตย์	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวอริสา อยู่สิน	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวหทัยา สัตย์สูง	ครู	กรรมการ
๑๒) นายศักรินทร์ สุทธาส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นายอภิสิทธิ์ คำทองสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวประกายกานต์ จันทร์ทิพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาววรรณรัตน์ สวัสดิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖) นางสาววิรัตน์ศิริ บำรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุกัญญา วารห์ลิ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘) นายชินวัตร มีหนองหว้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙) นางสาวจิราภรณ์ อ่อนเนตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวจิราภรณ์ ศรีชะทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑) นางสาวอินทิรา สัตยากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๓) นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔) นายสิทธิพันธุ์ โสมเกษตรินทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สิบเอกหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวคณินนัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางนริยา อุแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) สิบเอกหญิงสุภาภรณ์ จุลสมบัติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายสันติ มุสิกกา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายธวัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวคณินนัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนริยา อุแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางภคมน หลักคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวศิริพร จอมสงัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๑) นายทศพล สังข์วัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายสุริยะ ภูขำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นายสมประสงค์ สีสัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวสุภัจฉรา ทาบุตรดา	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวเมธิณี ขุมกลาง	ครู	กรรมการ
๑๖) นางสาวศศิวิมล มุสิกสาร	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวสุทธิปรารถนา สิมมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘) นางสาวอุรริษา พันธสีมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙) นายอรรถพล ยาสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐) นายสมยศ เชื้อจำพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑) นายภิญโญ ทองไข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒) นายเกรียงไกร พรหมโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓) นายศตนันท์ โสสิงห์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔) นางชนิภาภักดิ์ สมด้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นางสาววาสนา สังกะสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาววันวิสา ประสพสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางชมทอง จรรยาเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางณัฐชา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เตรียมเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย และนำเอกสารจัดแสดงก่อนวันรับการประเมิน
๒. นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการในวันรับการประเมิน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการวัดและประเมินผล

๓.๑ นางสาวชมทอง จรรยาเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเนตรนภัทร จันสุตะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนรินทร์ ไสรส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวนาริชา คนล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวแจ่มละมัย ไจระสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ ว่าที่ ร.ต.หญิงญาดา ปลายเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
๒. รวบรวมงาน และจัดทำเอกสารส่งให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

๔. รวบรวม จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานในระบบ E-SAR
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาเอกสารตามรายการที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานตามรายการที่ได้รับมอบหมายเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการจัดทำเอกสาร หากมีปัญหาและอุปสรรคใด ให้รายงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบโดยทันที เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวันชัย ชาวเมืองโขง)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

นวัตกรรมมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



นวัตกรรมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



นวัตกรรมมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

